

ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ Д- Р ПЕТЪР БЕРОН”
с. Коларци, общ. Тървел

Утвърждавам:

Директор:

/Ив. Станчев/



**ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ
ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА
И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ**

Настоящата програма е приета на заседание на ПС с Протокол № 9 /09.09.2024г.

Настоящата програма очертава целите и задачите на работа в ОБУ „Д-р Петър Берон“ и училище за предоставяне на равни възможности за приобщаване на деца и ученици от уязвимите групи, урежда взаимоотношенията между институциите и отразява готовност за изготвяне и прилагане на интеграционни политики за образователна интеграция в училище.

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички български граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвимите групи.

Програмата се базира на:

- Закон за предучилищно и училищно образование;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество
- Национална стратегия на Р. България за интегриране на ромите
- Закон за защита от дискриминация
- Закон за закрила на детето
- Конвенция за борба с дискриминацията
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства
- Наредба за приобщаващо образование

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички нуждаещи се ученици в училище

Училищната програма следва новите образователни политики, които се формират на базата на правата на детето. Водеща задача на училището и педагогическата колегия е да работи активно с най-уязвимата част от децата в системата – децата със специални образователни потребности, деца с хронични заболявания, децата с ромски произход, децата бежанци, придружените деца, децата в риск, както и тези деца, които отпадат от училище.

ПРИНЦИПИ

Училищната програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвимите групи следва принципите на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование
- Всяко дете има право и може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус
- Включващото образование изисква адаптиране към потребностите на всяко дете
- Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми
- Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес

- Всички аспекти до образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да създадат възможности за включване

МИСИЯ НА ПРОГРАМАТА

Утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система:

- Създаване на предпоставки за успешна социализация на децата и учениците от етнически малцинства;
- Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от различните раси
- Поощряване на взаимно уважение, разбирателство, толерантност и сътрудничество
- Пълноценно интегриране на учениците със специални потребности чрез обща и допълнителна подкрепа в образователния процес

ОСНОВНИ ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

1. Пълноценна социализация на деца и ученици от уязвимите групи.
2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата и учениците от уязвимите групи.
3. Утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.
4. Съхраняване и развиване на културна идентичност
5. Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа на всеки нуждаещ се ученик според потребностите му.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Равен старт и приобщаване на децата от уязвимите групи
2. Участие на всички заинтересовани страни в процеса на образователната интеграция на уязвимите групи ученици.
3. Подкрепящо обучение възпитание на учениците в мултикултурна образователна среда
4. Повишен обхват на подлежащите на задължително образование (5- 16 годишна възраст) в района.
5. Намаляване броя на безпричинните отсъствия.
6. Намаляване на преждевременно напусналите образователната система уязвими деца.
7. Намален брой на отпадналите в задължителна училищна възраст (до 16 години)
8. Успешно интегрирани деца и ученици в училище, които са със специфични образователни потребности.
9. Повишен дял на учениците от уязвими групи, завършили основно образование
10. Създаване на условия за осигуряване на защитена среда на уязвимите групи деца
11. Повишаване броя на учителите включени в обучения за развитие на уменията за работа с уязвими групи деца.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ:

Мерките за постигане на целите на настоящата Програма са заложи в План за действие по изпълнението ѝ / приложение /, в който са посочени конкретни дейности, чието изпълнение ще способства за реализирането на основните цели и приоритетни направления залегнали в нея.

Пълноценна социализация на деца и ученици от уязвимите групи.

1. Провеждане на информационни кампании сред родители и общественост за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на децата и учениците от уязвимите групи.
2. Работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес.
3. Работа с класовете и родителите за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси.
4. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата и учениците от уязвимите групи.
5. Предоставяне на Подкрепа за личностно развитие

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработени областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

ОБЩА ПОДКРЕПА

Организирането на подкрепата на личностното развитие в Обу., Д-р Петър Берон“ е съобразно с Наредбата за приобщаващото образование.

Общата подкрепа в училището е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и ученик. Тя включва екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти в училището в интерес на учениците, като

- Допълнително обучение по учебни предмети
- Кариерно ориентиране на учениците
- Занимания по интереси
- Библиотечно- информационно обслужване
- Поощряване с морални и материални награди
- Грижа за здравето, включително чрез събиране на пълна информация от родителя за здравословното състояние на детето и за медицински изследвания и консултации
- Кариерно ориентиране на учениците
- Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение
- Ранно оценяване на потребности и превенция на обучителните затруднения

ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете или ученик от училището.

Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите в началото на учебната година или при възникнала необходимост са от следните уязвими групи

- Деца със специални образователни потребности;
- Деца с хронични заболявания;
- Допълнителната подкрепа включва:
- Работа с дете или ученик по конкретен случай
- Психо-социална рехабилитация;
- Рехабилитация на слуха;
- Зрителна рехабилитация
- Осигуряване на достъпна архитектурна среда
- Рехабилитация на комуникативни нарушения
- Специализирани средства
- Ресурсно подпомагане

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, училището може да уведоми отдел „Закрила на детето“ към ССП по местоживее на детето с цел социални служби да откажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика. Изготвя се и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение.

6. Назначаване на „помощник на учителя“ от ръководството на училището при наличие на три и повече деца в една паралелка.
7. Осигуряване на разнообразни форми на допълнителна подкрепа за децата от уязвимите групи за изравняване на стартовите им позиции при постъпване в училище.
8. Подпомагане на учениците при необходимост на допълнително обучение по Български език за деца и ученици от етническите малцинства.
9. Осигуряване на допълнителни квалификации на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда, както и работа с деца със специфични нужди.
10. Осъществяване на извънкласна работа, занимания по интереси.
11. Организиран отход и спорт, съчетан с потребностите на уязвимите групи ученици
12. Изграждане и функциониране на училищна информационна система за проследяване на децата в риск.
13. Подкрепа на разнообразни съвместни изяви на деца от различни етнически общности за съхраняване и развиване на общите и специфичните традиции по места.
14. Учителите да обогатяват учебното съдържание с елементи от историята и културата на етническите малцинства с акцент върху техните културни постижения и върху приноса им към общонационалната култура и развитието на обществото.
15. Включване на децата и учениците в общата интеграционна образователна политика чрез подходящи форми на интеркултурно образование.
16. Провеждане на редовни срещи с ученици от рискови и уязвими групи за справяне с проявите на агресия, тормоз и други негативни прояви в училище.

Утвърждавам:.....
Директор: /Ив. Станчев/



План за действие при изпълнение на Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца и ученици от уязвими групи в училище

ДЕЙНОСТИ	СРОК	ОТГОВОРНИК	ИЗТОЧНИК НА ФИНАНСИРАНЕ	ЗАБЕЛЕЖКА
1.Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	Постоянен	Педагогически съветник, логопед, психолог	Не е необходим	
2. Екипна работа на учители от конкретни класове и паралелки	Постоянен	Класни ръководители, учители	Не е необходим	При необходимост
3. Определяне на координатор	До 01.10.2023	Директор	Не е необходим	
4. Награждаване на ученици	Текущ	Директор, заместник-директори	Не е необходим	При определен повод за поощрение
5.Представяне на дейности по интереси в училището	10.2023	Учители в ЦОУД, класни ръководители	Не е необходим	По повод Деня на книгата
6.Представяне на дейностите по интереси на центровете за работа с деца	15.10.2023	Представители на центровете		При проявен интерес от страна на центровете
7.Кариерно ориентиране и консултиране в класовете от 3 до 7		Педагогически съветник, кариерен консултант		
8.Идентифициране на ученици със СОП	Целогодишно	Класни ръководители, учители , логопед ресурсен учител, психолог		
9. Логипедична терапия, рехабилитация и консултации	Целогодишно	Логопед		Не по-късно от 3 месеца след идентифициране на потребностите
10. Психологическа подкрепа, психосоциална рехабилитация и консултации	Целогодишно	Педагогически съветник/училищен психолог		
11.Привентивни мерки за недопускане на отпадане от	Целогодишно	Директор, заместник директори,		

училище		учители, педагогически съветник/ училищен психолог		
12.Организиране и провеждане на „Училище за родители“	01.03.2024	Директор, екип		При желание от родителите
13.Стимулиране на участието на деца с изяви дарби в състезания и олимпиади	Целогодишно	Учители		
14.Стимулиране на участието на деца и ученици от различни етнически групи в състезания и олимпиади	Целогодишно	Учители		
15. Съвместни дейности с местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни	Целогодишно , по график	УКБППМП, директор, общинска/районна администрация		
16.Оценка на потребности на ученици със СОП	Целогодишно	Ресурсен учител и екип		